

読書指導グランドデザイン

豊かな心をはぐくむ読書指導
～ 読書に親しむ子を育てる読書活動の工夫 ～

めざす子ども像
自ら読書力を高め、心を豊かにしていく子ども

低：本に親しみ、読むことを楽しむ子ども
中：幅広く読書を楽しむ子ども
高：読書により、考えを広げたり深めたりする子ども

育てたい資質や能力

適切な本を選ぶ力の育成
< 選ぶ・探す >

本に親しむ態度の育成
< 感じる・浸る >

考えや思いを伝え合う力の育成
< 伝える・表現する >

| 低学年 | 中学年 | 高学年 |
|-----|-----|-----|
| 探す | 選ぶ | 生かす |

| 低学年 | 中学年 | 高学年 |
|-----|-----|-----|
| 楽しむ | 広げる | 深める |

| 低学年 | 中学年 | 高学年 |
|-----|-----|------|
| 表す | 伝える | 伝え合う |

めあて

| | |
|-----|--|
| 低学年 | ・読みたい本を積極的に探す。 |
| 中学年 | ・「おすすめの本」のリストや友だちの話を参考にして、自分の興味に合った本・知りたいことについて書かれた本を選ぶ。 |
| 高学年 | ・目的に合わせた読書をする。 ・本を効果的に選択して学習や生活に生かす。 |

| | |
|-----|---|
| 低学年 | ・絵や言葉のおもしろさ・美しさを楽しむ ・場面を想像しながら、お話を読んだり聞いたりする。 |
| 中学年 | ・言葉や文章表現のおもしろさを味わいながら読む。 ・読書量を増やし、読書の領域を広げる。 |
| 高学年 | ・お話の世界に浸り、登場人物と自分とを比較しながら読む。 ・読後の自己変容について意識する。 |

| | |
|-----|-------------------------------|
| 低学年 | ・好きな本の簡単な内容や感想を進んで話す。 |
| 中学年 | ・読んだ本の内容や感想を伝えたり、短い文章に表したりする。 |
| 高学年 | ・相手のものの見方、感じ方にふれ、自分の考えを深める。 |

具体的な手だて

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○図書館利用指導 ○図書資料のリストづくり ○図書選びのポイント提示 ○図書の掲示・展示 ○教科書教材と関連した本の紹介 ○テーマを決めた読書 ○小学生新聞の活用 |
|---|

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○読む時間の確保・工夫・充実 ○読書の記録の工夫 ○読書環境、言語環境の整備 ○読み聞かせ、ブックトーク、ストーリーテリング ○パネルシアター、エプロンシアター ○紹介カード、本の帯、ダイジェスト版づくり |
|---|

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○伝える内容の整理 ○思いの表現方法の工夫（絵・文など） ○発表の機会や場の設定 ○形態の工夫（グループ、全体、ポスターセッション） ○内容の工夫（音読、読み聞かせ、本の紹介） ○意見交流の工夫（話し合いカード） ○ワークシート、まとめ方の工夫 |
|--|

連携

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・学校図書館司書との連携 ・整理ボランティアとの連携 |
|---|

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・保護者との連携 ・読み聞かせボランティアとの連携 ・学校図書館司書との連携 ・市町村立図書館との連携 |
|--|

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・保護者との連携 ・保育園やコミュニティデイホームとの連携 |
|--|

評価

価値

| | |
|-----|--|
| 低学年 | ・楽しみながら本を読み、内容について積極的に話している。 |
| 中学年 | ・これまでに読んでいない領域の本も読んでいる。 ・簡単な本の紹介や感想を発表することができる。 |
| 高学年 | ・いろいろな領域の本を進んで読んでいる。 ・心に残った本を友達にすすめたり、友達からすすめられた本を読んだりしている。 ・読後の感想を200字程度にまとめ、自分の読書の足跡としてカードに記録している。 |

