

# 心の教育プラン

## < 教育目標 >

生き生きと学ぶ 明るくたくましい子

- ・ 進んで学習する子
- ・ 明るく優しい子
- ・ たくましい子

## 豊かな心を育てる読書指導

### < 研究主題 >

～ 読書に親しむ子を育てる読書活動の工夫 ～

身近な人とのふれあいを通じた読書活動の推進

- ・ 「朝の読書」「昼の読書」の時間を核とした多様な読書活動の工夫
- ・ 担任や学校職員による読み聞かせ
- ・ 読み聞かせサークルによる読み聞かせ
- ・ 親子読書・家族読書・音読・朗読
- ・ 上学年から下学年への読み聞かせ・保育園での読み聞かせ
- ・ 友達や家族・教師との本の紹介
- ・ PTA 教養文化部・コミュニティーセンターとの連携（語り部・紙芝居・人形劇など）

読書による知識や経験・興味関心の拡大、感性の育成

- ・ 本の登場人物や作者の生き方・考え方に学ぶ
- ・ 新しい世界へ（言語能力・想像力・空想力・創造力・論理的思考・科学の芽など）

情報活用指導の充実

- ・ 自分の課題解決に向けての図書利用学習

読書指導と教科の学習を支える図書館運営の充実

- ・ 親しみやすく利用しやすい図書館を目指した環境整備

## 子どもの「思いや願い」を大切にした特別活動

- 発想や創意を生かした活動の工夫
  - ・ 話し合いの場の確保による、認め合う雰囲気づくり
  - ・ 他人との関わりを大切にした活動の工夫
  - ・ 集団の一員としての自覚
- 学校生活の中から諸問題を見つけ出し、解決する。
- 地域との連携によるクラブ活動の充実
- ・ 自主性・社会性を養い個性の伸長を図る

## 環境構成

- 子どもたちと一緒に創る
- ・ 学習環境・学校環境
- ・ 校舎内外の整理整頓・掲示板活用
- ・ 飼育・栽培活動の充実
- ・ 言語環境

## 人との関わり、思いやりを大切にした生徒指導

- 望ましい生活習慣の形成
- ・ 元気のよい挨拶をする子
- ・ 気持ちのよい言葉づかいのできる子（相手を大切にできる言葉づかいや呼び方）
- ・ 地域・家庭との連携
- 日常生活のきまりの作成
- ・ 一人一人が安心して過ごすために教育相談活動の推進
- ・ 子どもを語る会の定期的開催
- ・ いじめ・不登校・問題行動対策委員会の機能化
- ・ 学校生活アンケートの実施

## 心の教育の充実 思いやりの気持ちを育てる 教育活動の創造

## 地域の自然・人との関わりを大切にした学習の推進

生活科（1・2年）

- ・ ともだちいっぱい、がっこうだいすき（1年）
- ・ そだてよう！たべよう！みつけよう！（2年）

総合的な学習の時間（3～6年）

- ・ ふしぎ発見！ひまわり探検隊（3年）
- ・ 海ってすごい！みんなで学ぼう 海の楽校（4年）
- ・ 本当のかがやきを求めて  
～「食」そして「環境」から～（5年）
- ・ 手と手をつなごう  
～今、私たちにできること～（6年）

クラブ活動

- ・ 太鼓クラブ
- ・ 大正琴クラブ

## 心の通った学年学級経営

- 一人一人の子どもに、存在感・充実感をもたせる心の通った学年学級経営
- よさや努力を認め合い、支え合う温かい人間関係の樹立
- 内面理解と諭しのある学年学級経営

## 豊かな体験を生かした道徳教育

- 生命を尊重する心
- 人・物・自然を思いやる心
- 自ら実践しようとする態度
- 内面に根ざした道徳性
- 同和教育の視点を踏まえた道徳授業

## コミュニケーション能力を高める国際理解

- 外国の人々や文化に積極的に関わる
- ALT 訪問の有効活用

## 交流を大切にした福祉教育

- 助け合い、支え合って生きていくことの大切さを学ぶ
- 継続的なお年寄りとの交流
- 総合学習や道徳教育との関連による体験活動と発表の場

## 交流を大切にした特別支援教育

- 交流による障害の理解と豊かな人間関係・社会性の育成
- 多くの体験活動・人との出会いの機会

## 豊かな心を育てる同和教育

- 差別をしない心
- 偏見を持たない心
- 人の痛みを感じられる心
- 年間計画に基づく確実な実践の積み重ね
- 正しい理解と感性を高める